

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
im. WINCENTEGO WITOSA w LEŚNEJ PODLASKIEJ**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 56)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)

Program wychowawczo - profilaktyczny ZSCKR w Leśnej Podlaskiej

I. Misja szkoły

II. Sylwetka absolwenta

III. Cele programu

IV. Formy i sposoby realizacji założonych celów

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

- Dyrektor szkoły
- Rada pedagogiczna
- Nauczyciele
- Wychowawcy klas
- Pedagog szkolny
- Rodzice
- Samorząd uczniowski

VI. Ewaluacja programu, formy i metody diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz środowiska lokalnego

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Leśnej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej w tym, emocjonalnej i intelektualnej oraz duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Procedura opracowywania programu odbywała się w kilku etapach tj.:

- sformułowanie sylwetki absolwenta szkoły – w tym m.in.: poznanie oczekiwań rodziców, analiza uwarunkowań lokalnej społeczności, bilans zasobów szkolnych;
- analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych – w tym m.in.: identyfikacja dotychczasowych sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły, potrzeb rozwojowych nauczycieli, źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego;
- konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznych szkoły - w tym m.in.: identyfikacja sfer rozwoju ucznia, określenie szczegółowych celów rozwojowych, określenie zadań, treści i form i terminów realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych; określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli
- konstruowanie strategii ewaluacyjnej - w tym m.in.: określenie strategii ewaluacyjnej;
- konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas - w tym m.in.: określenie zasobów i potrzeb rozwojowych, szczegółowych zadań, treści, form działań i terminów realizacji poszczególnych zadań.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego jest szkołą, w której uczeń:

- zdobywa wiedzę i umiejętności w wybranym przez siebie zawodzie i niezbędną do dalszego kształcenia;

- przygotowuje się do: świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, korzystania ze źródeł informacji, życia w zjednoczonej Europie, pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami;
- nauczy się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie porozumiewać się;
- rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata;
- uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu;
- w życzliwej atmosferze rozwinię własną osobowość i pasję;

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu,
- dążący do podnoszenia kwalifikacji,
- posiadający umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji i wykorzystywania najnowszych zdobyczy techniki,
- umiejący znaleźć się na rynku pracy,
- dojrzały w podejmowaniu decyzji,
- wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
- przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji,
- świadomy swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele programu

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki

uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działania programu oscylują w zakresie czterech ogólnych obszarów tj.: promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, niepowodzenia szkolne, przemoc i agresja.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Dbłość o wysoką frekwencję, dyscyplinę pracy i radzenie sobie trudnościami szkolnymi

IV. Formy i sposoby realizacji założonych celów

1. Formy pracy:

- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca indywidualna.

2. Sposoby realizacji założonych celów:

- Godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Zajęcia praktyczne.
- Zajęcia edukacyjne.
- Akademie, apele, audycje radiowe.
- Pogadanki, prelekcje, szkolenia, warsztaty, wykłady, treningi umiejętności, projekty oraz inne aktywne metody pracy.
- Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, kampaniach społecznych, happeningach, piknikach edukacyjnych.
- Wycieczki i rajdy.
- Turnieje sportowe, potyczki klasowe, dyskoteki szkolne.
- Konkursy przedmiotowe.
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
- Zajęcia z psychologiem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, doradcą zawodowym i innymi specjalistami zajmującymi się problemami młodzieży.
- Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

Nauczyciele postępują zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej, dbają o godność zawodową.

- warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach, jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
- każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.

- nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne.
- wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
- obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- nauczyciel nie powinien stosować „terroru” jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia.
- zadaniem każdego nauczyciela jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klas (korzyści wynikające z ruchu zamiast siedzenie na korytarzu), nie palenie w budynku szkoły i na terenie szkoły.
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
- Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
- Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie

zachowania obowiązujących norm.

- Rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan wychowawczo - profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezach, w których

uczestniczą wychowankowie, organizuje wyjazdy i wycieczki,

- zapoznają uczniów rodziców z prawodawstwem szkolnym i klasowym,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka,
- organizują klasowe i indywidualne spotkania z rodzicami, prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową,
- wdrażają uczniów do samokształcenia i samooceny, prowadzi pracę wychowawczą uwzględniającą indywidualne różnice między uczniami.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami

i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kształtowanie postaw patriotycznych.

- kultywowanie tradycji szkoły - sztandar, ceremoniał szkolny i kościelny,
- udział poczty sztandarowej w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości środowiskowych,
- kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych: przygotowanie i prezentacja programów artystycznych z okazji Święta Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3-go Maja,
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,
- uwrażliwianie uczniów na piękno języka ojczystego,
- zapoznanie z dziedzictwem kulturowym regionu,
- kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej i związku ze swoim miastem, wsią,
- kształtowanie postaw demokratycznych,
- zapoznanie z najważniejszymi aktami państwa demokratycznego tj. Konstytucja RP, Deklaracja praw człowieka ONZ, Deklaracja praw dziecka i in.

VI. Ewaluacja programu, formy i metody diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz środowiska lokalnego

Diagnoza szans i zagrożeń prawidłowego rozwoju ucznia:

- informacje o sytuacji społecznej i życiowej, uzyskane w kontakcie z dzieckiem;
- informacje o sytuacji społecznej i życiowej ucznia, uzyskane przez nauczycieli w kontakcie z rodzicami i rówieśnikami dziecka;
- obserwacja zachowania ucznia;

- ewentualne informacje dodatkowe, uzyskane od instytucji wspomagających;
- indywidualne kontakty z rodzicami;

Narzędzia wspomagające – ankiety.

Diagnoza potrzeb rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie form i zakresu działań profilaktycznych:

- oczekiwania uczniów, sprecyzowane podczas godzin wychowawczych i kontaktów indywidualnych z opiekunem klasy;
- oczekiwania rodziców, sprecyzowane podczas zebrań klasowych;
- oczekiwania nauczycieli, sprecyzowane na spotkaniach zespołu wychowawczego i Rad Pedagogicznych.

Narzędzia wspomagające – ankiety.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie podlegał systematycznej ocenie. Działania wychowawcze i zapobiegawcze przewidziane do realizacji będą na bieżąco monitorowane pod kątem ich efektywności i przydatności i corocznie modyfikowane zgodnie z potrzebami.

Sposoby ewaluacji:

1. Ankiety dla nauczycieli, uczniów i ich rodziców;
2. Wywiad;
3. Obserwacja uczestnicząca;
4. Analiza dokumentacji;
5. Obserwacja dokonań uczniów;
6. Sondaż wśród uczniów;
7. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły, uczniami;

VII. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO IM. WINCENTEGO WITOSA W LEŚNEJ PODLASKIEJ
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Prawidłowe funkcjonowanie młodego człowieka we współczesnym świecie – kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych	1. Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu i formowanie odpowiedzialności za jej przyszły kształt.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie znaczenia rodziny, jako gwarancji sensu i wartości życia oraz przygotowanie do pełnienia ról w przyszłej rodzinie poprzez pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, rolą społeczną dziecka, członka rodziny, odpowiedzialnością rodzicielską w trakcie rozmów indywidualnych i pogadanek oraz zajęć wychowawczych 	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, nauczyciel WDŻ, katecheta	w ciągu całego roku
		<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie listów pochwalnych dla rodziców za pomoc w szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach. 	Dyrektor	kwiecień; czerwiec
	2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną dotyczące dojrzewania. • Prowadzenie rozmów i zajęć mających na celu uświadomienie uczniom własnych zalet i podniesienie samooceny. • Prowadzenie zajęć i rozmowy z uczniami dotyczące dylematów dojrzewania, dorastania, właściwych wyborów życiowych i podejmowania decyzji. 	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, katecheta, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciel WDŻ,</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i rozmowy z rodzicami. • Pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniem. • Realizacja zajęć z uczniami nt.: <i>Potrzeby człowieka i sposoby zaspokajania potrzeb wyższego rzędu.</i> 	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu całego roku</p>
	<p>3. Doskonalenie funkcjonowania w środowisku szkolnym, rówieśniczym, lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne i pogadanki z uczniami, mające na celu: <ul style="list-style-type: none"> - Integrowanie środowiska uczniowskiego. - Rozbudzanie wrażliwości społecznej i dbałości o poprawne relacje interpersonalne. - Pogłębianie wiedzy związanej z przyjaźnią - Rozwijanie samoświadomości. • Realizację zajęć rozwijających umiejętności interpersonalne uczniów i rozbudzających wrażliwość społeczną. • Rozbudzanie wrażliwości społecznej i dbałość o poprawne relacje interpersonalne poprzez zachęcanie młodzieży do podejmowania działań i realizacji zadań w szkole i internacie we wzajemnej współpracy, a także według pomysłu uczniów. Organizacja zajęć i imprez integrujących uczniów w oddziałach klasowych i grupach wychowawczych w internacie: • Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce i 	<p>Nauczyciel WDŻ, katecheta, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciel WDŻ, katecheta, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas i internatu, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>

		<p>wspieranie się w trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych. • Dyskusje na lekcjach języka polskiego o wzorcach osobowych w literaturze. • Organizowanie pomocy potrzebującym i podejmowanie działań charytatywnych, wolontariat. • Wycieczki integrujące uczniów. 	<p>Wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, opiekunowie SU, opiekunowie SK PCK, wychowawcy klas i internatu Nauczyciele języka polskiego</p> <p>SK PCK</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>roku, wg potrzeb</p> <p>zgodnie z planem edukacyjnym</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku</p>
	<p>4. Przygotowanie młodzieży do dorosłego życia w społeczeństwie demokratycznym i w rodzinie, w oparciu o uniwersalne zasady etyczne, normy oraz prawo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym ocenianiem i Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. • Przypomnienie uczniom starszych klas najważniejszych zapisów zawartych w Statucie szkoły, Wewnątrzszkolnym ocenianiem i Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły • Dyskusje, rozmowy, zajęcia o znaczeniu regulaminów i statutów, o prawach dziecka, ucznia, człowieka (np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Międzynarodowy Dzień Ochrony Praw Dziecka), zasadach etycznych i normach prawnych. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel historii, WOS, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień oraz wg potrzeb</p> <p>wrzesień oraz wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku</p>

	5. Odpowiednie przyjęcie młodzieży klas pierwszych do grona uczniów ZSCKR – wspieranie w adaptacji do nowej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie klas pierwszych. Uroczystość szkolna z udziałem całej społeczności szkolnej. • Zajęcia integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe, rozmowy indywidualne • Organizacja Paneli Edukacyjnych w ramach Dnia Otwartego szkoły dla uczniów szkół podstawowych. • Organizacja konkursu na plakat promujący zawody, w których kształci nasza szkoła. • Organizacja dla uczniów szkół podstawowych konkursu gastronomicznego. 	<p>Wicedyrektor, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas i internatu</p> <p>Kierownik praktycznej nauki zawodu</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>październik</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>I okres</p> <p>I okres</p>
2. Doskonalenie własnej osobowości i umiejętności zawodowych.	1. Przestrzeganie przez uczniów zasad życia szkolnego ujętego w Statucie Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania za I i II okres nauki. • Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych – stosowanie pochwał i uwag. • Nagradzanie za pracę na rzecz innych, szkoły. 	<p>Wychowawcy klas i internatu</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>grudzień; styczeń; kwiecień; czerwiec</p> <p>w ciągu całego roku, na bieżąco</p> <p>kwiecień,</p>

				czerwiec
	2. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące: kultury osobistej, kultury życia codziennego, kultury słowa oraz zasad i norm obowiązujących społecznie: • Pomoc w doborze literatury na temat rozwiązywania konfliktów, asertywności i komunikacji. • Przestrzeganie ustalonych norm kontaktu w klasie i w szkole. • Dostarczanie przez nauczycieli i pracowników szkoły pozytywnych wzorców w zakresie kultury osobistej. i kultury słowa - nacisk na savoir vivre w każdej sytuacji życiowej. 	<p>Wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Bibliotekarz szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku, na bieżąco</p>
	3. Ukierunkowanie uczniów na wybór przedmiotów do egzaminu maturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów klas maturalnych z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego z jęz. polskiego cz. pisemna i ustna. • Zapoznanie uczniów klas maturalnych z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego z jęz. angielskiego • Zapoznanie uczniów klas maturalnych z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego z jęz. rosyjskiego • Zapoznanie uczniów klas maturalnych z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego z matematyki. 	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języka angielskiego</p> <p>Nauczyciele języka rosyjskiego</p> <p>Nauczyciele matematyki</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>I okres roku</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze strukturą i przebiegiem egzaminów maturalnych. Wypełnianie deklaracji maturalnych w klasach piątych. • Przeszkolenie uczniów z zakresu procedur organizacji egzaminu maturalnego. • Pisemny próbny egzamin maturalny z Operonem. 	<p>Wicedyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p>	<p>szkolnego</p> <p>I okres roku szkolnego</p> <p>listopad</p>
	4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie z uczniami zajęć: kształtujących umiejętność dokonywania samooceny; umożliwiających poznanie własnych zasobów i predyspozycji zawodowych, świata zawodów i rynku pracy, rynku edukacyjnego, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych i innych zgodnie z Programem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 będącym integralną częścią „Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w ZSCKR w Leśnej Podlaskiej”. • Gromadzenie i udostępnianie informatorów, ulotek i innych materiałów obejmujących zagadnienia dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym informacji o szkolnictwie wyższym. • Prowadzenie rozmów indywidualnych i konsultacji o charakterze doradczym. • Rozmowy, pogadanki uświadamiające uczniom, że doradztwo zawodowe służy ich 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz, pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy pedagog szkolny, pedagog</p>	<p>w ciągu całego roku oraz wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku oraz wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku oraz wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku oraz wg potrzeb</p>

		<p>trafnym wyborom edukacyjno – zawodowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzanie uczelni wyższych i zapoznanie się z ich ofertą edukacyjną w ramach wyjazdów dydaktycznych. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych i innych typów szkół oraz pracodawcami, przekazywanie informacji dotyczących dalszych możliwości kształcenia i rynku pracy. 	<p>specjalny, psycholog szkolny nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu</p>	<p>w ciągu całego roku, wg ofert uczelni</p> <p>w ciągu całego roku, wg ofert uczelni i pracodawców</p>
	<p>5. Wpajanie odpowiedzialności za własne wykształcenie, planowanie i rozwijanie własnych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do systematyczności i wytrwałości w nauce. • Zajęcia, pogadanki i rozmowy indywidualne dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - skutecznych form uczenia się, higieny pracy umysłowej oraz wykorzystania czasu wolnego; - poszerzania wiedzy i umiejętności planowania samorozwoju; - rozwijania zainteresowań; - rozwijania świadomości przyjmowania obowiązków i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane wybory. 	<p>Wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku, na bieżąco</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, na bieżąco</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ekspozowanie informacji o uczniach osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, olimpiadach i konkursach. • Nagradzanie za wysokie wyniki w nauce. • Motywowanie, ukierunkowywanie i zachęcanie do samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, w tym stosowania nowoczesnej technologii informatycznej w celu pozyskiwania potrzebnych na zajęcia szkolne informacji. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>kwiecień; czerwiec</p> <p>w ciągu całego roku, na bieżąco</p>
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o wysoką frekwencję szkolną poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - Kontrolę obecności na każdych zajęciach lekcyjnych; - Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia; - Egzekwowanie postanowień statutu dotyczących opuszczania zajęć bez usprawiedliwienia. • Opracowanie i wdrożenie programu naprawczego poprawy frekwencji w klasie. • Poznawanie warunków domowych ucznia w trakcie rozmów indywidualnych z uczniem i rodzicami, współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wicedyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku, na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>wrzesień oraz w ciągu całego roku</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Oferowanie i prowadzenie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych i innych, aktywnych form spędzania wolnego czasu – przygotowanie oferty zgodnie z potrzebami uczniów. • Diagnoza uczniów pod kątem ich propozycji pozalekcyjnych zajęć dodatkowych. • Wyjazdy z młodzieżą na konkursy, zawody, turnieje. • Pełne wykorzystywanie bazy dydaktycznej szkoły na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia w pracowni komputerowej, laboratoriach językowych, pracowniach zawodowych, warsztatach szkolnych). • Aktywizujące i stymulujące metody prowadzenia zajęć. • Organizacja wycieczek dydaktycznych, w tym wyjazdowych zajęć praktycznych, laboratoryjnych itp. • Motywowanie uczniów do nauki poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - Nagradzanie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia; - Wyróżnianie na apelach szkolnych. 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Kierownik praktycznej nauki zawodu, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor,</p> <p>Wicedyrektor, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>wrzesień</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>kwiecień, czerwiec</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - organizację zespołów pomocy w nauce; - organizację pomocy koleżeńskiej w klasach i internacie; - organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach przewidzianych w prawie oświatowym; - zajęcia wychowawcze i rozmowy indywidualne z uczniami dotyczące przyczyn niepowodzeń w nauce i tego jak sobie z nimi radzić. • Dopuszczenie bazy dydaktycznej szkoły - pomoce do nauki w zawodzie technik weterynarii, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik architektury krajobrazu. • Pomoc materialna na zakup podręczników dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – realizacja programu „Wyprawka szkolna 2024/2025”. • Kiermasz podręczników szkolnych. 	<p>psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Bibliotekarz szkolny</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>
	7. Rozbudzanie ciekawości świata uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie braków kulturowych poprzez: organizowanie imprez kulturalnych, wycieczek tematycznych, wyjazdów do teatru, kina, muzeum, itp. • Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz szkolny</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>zgodnie z planem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, zajęć w klasach programowo najwyższych na temat bibliografii załącznikowej. • Upowszechnianie czytelnictwa, promowanie dobrej książki, wzbogacanie szkolnego księgozbioru. • Udział w 13 edycji akcji „Narodowe Czytanie”. • Udział szkoły w finale XLIV Wojewódzkiego Konkursu Czytelniczego „Józef Ignacy Kraszewski – jego życie i dzieło”. • Wyjazd zagraniczne uczniów na staże zawodowe w ramach programu Erasmus + (Grecja, Włochy, Rumunia). • Organizacja warsztatów kulinarnych dla uczniów Technikum w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych z finalistą programu Masterchef Polska – Laurentiu Zediu. • Organizacja dla uczniów Technikum w zawodach technik architektury krajobrazu i technik żywienia i usług gastronomicznych warsztatów na temat: <i>Dzikie rośliny jadalne</i>. 	<p>Bibliotekarz szkolny, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Bibliotekarz szkolny</p> <p>Bibliotekarz szkolny, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>edukacyjnym</p> <p>w ciągu całego roku, w ramach środków</p> <p>wrzesień</p> <p>II okres</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>II okres</p> <p>II okres</p>
8. Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań i działania Samorządu 	Opiekunowie Samorządu	w ciągu całego

	umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, prezentacji własnego stanowiska i jego obrony oraz umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.	<p>Uczniowskiego oraz Samorządu Internatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie pracy w zespołach, np. zajęcia sportowe, koła zainteresowań. 	<p>Uczniowskiego i Samorządu Internatu</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>
	9. Wykształcenie nawyku odpowiedzialności za powierzony sprzęt.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem korzystania z biblioteki i pracowni przedmiotowych. • Pogadanki, rozmowy na temat poszanowania sprzętu szkolnego oraz wzmacniania szacunku wobec własności prywatnej i społecznej. • Podpisywanie przez rodziców uczniów oświadczeń o odpowiedzialności materialnej. • Egzekwowanie należności za świadomie poczynione przez uczniów szkody. 	<p>Nauczyciele – opiekunowie pracowni, bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas i internatu</p> <p>Wychowawcy klas i internatu</p>	<p>Wrzesień</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>wrzesień,</p> <p>wg potrzeb</p>
3. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi - rozwijanie zachowań prozdrowotnych i profilaktyka	1. Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień – przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza zagrożeń i czynników chroniących ucznia przed podejmowaniem zachowań ryzykownych: <ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja, rozmowy z uczniami i rodzicami; - Badania ankietowe dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka • Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny Nauczyciel biologii i chemii,</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień w ciągu całego</p>

uzależnień.	<p>uniwersalnej, obejmującej całą społeczność szkolną w tym pracowników szkoły i rodziców z uwzględnieniem form i działań określonych w krajowych i gminnych programach przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi i uzależnieniu od nikotyny m.in.: w formie szkoleń, gazetek informacyjnych, rozdawnictwa ulotek, zajęć wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematu uzależnień i konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych w trakcie indywidualnych rozmów z uczniem, zajęć wychowawczych, lekcji biologii, WDŻ, PRD, EDB. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z ochroną zdrowia oraz profilaktyką prozdrowotną. Wyposażenie ucznia w wiadomości na temat możliwości uzyskania pomocy w przypadku zagrożenia uzależnieniem, uzależnienia (adresy poradni, numery telefonów); Współpraca nauczycieli i wychowawców z instytucjami, organizacjami zorientowanymi na pomoc młodzieży i rodzinie w zakresie problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych. 	<p>pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu</p> <p>Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu</p> <p>Nauczyciele biologii, chemii</p> <p>Wicedyrektor, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu</p> <p>Wicedyrektor, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu</p>	<p>roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa 	<p>Nauczyciel biologii, WDŻ</p>	<p>w ciągu całego</p>

	<p>2. Wskazanie na rolę krwiodawstwa i dawstwa szpiku oraz transplantologii w ratowaniu życia i zdrowia innym ludziom.</p>	<p>i dawstwa szpiku w trakcie lekcji biologii, zajęć wychowawczych, na gazetkach szkolnych oraz przez kształtowanie humanitarnej postawy i dawanie wzorców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne oddawanie krwi przez pracowników i pełnoletnich uczniów szkoły. 	<p>pedagog szkolny, opiekunowie SK PCK, wychowawcy</p>	<p>roku</p>
	<p>3. Wpajanie postawy troski o zdrowie i rozwój fizyczny, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i rówieśników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, rozmowy indywidualne i zajęcia na temat higieny osobistej. • Zapoznanie z zasadami BHP i P.POŻ: - szkolenie na temat bezpieczeństwa w szkole. • Omawianie problematyki zagrożeń życia i zdrowia w okresie wypoczynku zimowego i letniego: - gazetka profilaktyczna- informacyjna na szkolnym korytarzu nt.: „Bezpieczeństwo w okresie zimowym”. - gazetka profilaktyczna- informacyjna na szkolnym korytarzu nt.: „Bezpieczne wakacje; profilaktyka czerniaka” - Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa zimą, bezpiecznych ferii zimowych. - Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa latem, bezpiecznych wakacji. • Zapoznanie uczniów klas pierwszych/przypomnienie uczniom klas starszych procedur ewakuacji z budynku głównego ZSCKR i internatu szkolnego. 	<p>Wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciel PRD</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, kierownik</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>grudzień;</p> <p>czerwiec</p> <p>grudzień – styczeń; czerwiec</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Próbną ewakuacją mieszkańców internatu, wychowawców i pracowników z budynku. • Próbną ewakuacją uczniów, nauczycieli i pracowników z budynku szkoły. • Szkolenie dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji EDB - klasy pierwsze; - w ramach lekcji PRD klasy trzeciej. • Zapobieganie chorobom społecznym, cywilizacyjnym, nowotworowym m.in.: AIDS, HIV, choroby weneryczne, WZW, wady cewy nerwowej, choroby układu krążenia, depresje oraz tematyka radzenia sobie ze stresem – przekazywanie wiedzy w trakcie spotkań indywidualnych, zajęć wychowawczych, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęć WDZ, biologii, EDB oraz w formie szkoleń, pogadarek i gazetek informacyjnych: • Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych zgodnych z wytycznymi PSSE: <ul style="list-style-type: none"> - „Wybierz życie. Pierwszy krok” – profilaktyka HPV i raka szyjki macicy w klasach pierwszych. - „Znamie! Znam je?” – profilaktyka czerniaka w klasach pierwszych. 	<p>administracji i obsługi szkoły</p> <p>Nauczyciel przedmiotu</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy internatu, nauczyciele biologii, w-f, EDB</p> <p>Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>	<p>zgodnie z programem edukacyjnym</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>
--	--	---	---	--

		<p>- „Podstępne WZW” – profilaktyka WZW w klasach trzecich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie zachorowaniom na grypę sezonową oraz uwzględnianie aktualnych potrzeb epidemiologicznych m.in.: COVID-19, profilaktyka ukąszeń przez kleszcze, profilaktyka zatruc grzybami – przekazywanie wiedzy w trakcie zajęć wychowawczych, godziny do dyspozycji wychowawcy oraz w formie pogadank i gazetek informacyjnych 	Wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku
	4. Organizowanie aktywnego wypoczynku młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie młodzieży do przynależności do sekcji sportowych i udziału w zajęciach oraz zawodach sportowych. • Organizowanie imprez sportowych min.: rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych, zawodów sportowych. • Uświadamianie, że sport i rekreacja są niezbędne do prawidłowego rozwoju fizycznego. • Zajęcia wychowawcze, pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku młodzieży w klasach. 	<p>Wychowawcy klas i internatu nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb fizycznego</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku, na lekcjach w-f zgodnie z planem edukacyjnym</p> <p>w ciągu całego roku</p>
4. Kształtowanie postaw	1. Pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie apeli, audycji radiowych, gazetek tematycznych poświęconych rocznicom ważnych wydarzeń historycznych. 	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy	W ciągu całego roku

<p>patriotycznych</p>	<p>ludzkości, w tym poszanowanie tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny oraz innych narodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody DEN; - Obchody Narodowego Święta Niepodległości; - Uroczysty apel z okazji 106 Rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości; - udział w akcji MEN „Szkoła do hymnu”; - Udział szkolnej delegacji nauczycieli i uczniów w uroczystości gminnej, złożenie kwiatów i zapalenie zniczy. - Obchody XXIV Dnia Papieskiego, 46 rocznica wyboru Karola Wojtyły na papieża. - Obchody 234 Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. <ul style="list-style-type: none"> • Udział w 13 Edycji Narodowego Czytania; • Zajęcia tematyczne dotyczące patriotyzmu, kształtowaniu postaw patriotycznych oraz związane z ważnymi rocznicami wydarzeń o charakterze patriotycznym. • Obchody 151 rocznicy urodzin Patrona Szkoły Wincentego Witosa – gazetka okolicznościowa. • Organizacja w szkole II Ogólnopolskiego konkursu historycznego dla szkół prowadzonych przez MRiRW pt.: „Wincenty Witos – Jego życie i działalność”. • Udział uczniów w przełajowych biegach kościuszkowskich. • Organizowanie wyjść do muzeum, ośrodka kultury, miejsc pamięci. 	<p>Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele języka polskiego i historii, SU</p> <p>Katecheta szkolny</p> <p>Bibliotekarz szkolny</p> <p>Nauczyciele jęz. polskiego, historii, HIT, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele języka polskiego i historii</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel w-f</p> <p>Wychowawcy klas i internatu</p>	<p>październik listopad</p> <p>październik</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z planem edukacyjnym</p> <p>styczeń</p> <p>II okres</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>
------------------------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. 	Opiekunowie SU	w ciągu całego roku, wg potrzeb
	2. Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych poprzez wyrabianie świadomości oraz kultury prawnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. • Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Internatu. • Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. • Lekcje tematyczne, zajęcia wychowawcze, pogadanki propagujące wartości demokratyczne, zasady demokracji, kulturę prawną. 	Opiekunowie SU Wychowawcy internatu Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego, historii, HIT, wychowawcy	wrzesień wrzesień wrzesień w ciągu całego roku
	3. Realizacja przedsięwzięć zawartych w kalendarzu imprez i uroczystości ZSCKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Według harmonogramu. 	Dyrektor, nauczyciele - zgodnie z przydziałem zadań.	w ciągu całego roku
5. Wychowanie proekologiczne	1. Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego oraz propagowanie wiedzy na temat ochrony środowiska i problemów ekologicznych naszego regionu w formie rozmów z uczniami, pogadanek, zajęć wychowawczych. • Współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska. 	Nauczyciele: geografii, chemii, biologii, wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele	W ciągu całego roku – zgodnie z planami edukacyjnymi w ciągu całego roku

		<ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka surowców wtórnych - selektywna zbiórka zużytych baterii, zbiórka nakrętek z opakowań typu PET • Propagowanie praw zwierząt i działalność na rzecz zwierząt. • Działania proekologiczne w ramach Koła Pszczelarskiego – popularyzacja i uświadamianie wagi pszczoły miodnej w środowisku naturalnym oraz znaczenia prowadzenia zrównoważonej produkcji rolnej dla ochrony środowiska i naszego zdrowia. 	<p>nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Opiekun koła</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>
<p>6. Kształtowanie postawy-utożsamianie się z dziedzictwem kulturowym regionu</p>	<p>1. Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat przeszłości, kultury i tradycji regionu. Poznanie swoich korzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacenie zbiorów naszej biblioteki o materiały dotyczące naszego regionu. • Organizowanie wycieczek do Muzeum w Białej Podlaskiej i innych regionalnych muzeów. • Organizowanie wystaw tematycznych dotyczących naszego regionu. • Prowadzenie i gromadzenie zbiorów do Izby Tradycji. • Prace remontowe i organizacja Izby Tradycji w zabytkowym „Domu Ksieni”. • Prowadzenie zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy, języka polskiego dotyczących np.: zagrożeń i problemów w naszym regionie, świąt obchodzonych i kultywowanych w 	<p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele: historii, j. polskiego bibliotekarz</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawca klas i internatu, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>

		<p>naszym regionie, tradycji i zwyczajów naszego regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczysty apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia. • Spotkanie opłatkowe mieszkańców internatu szkolnego. • Wizyta duszpasterska w internacie. • Wigilie klasowe. • Rekolekcje wielkopostne. • Udział uczniów w XLIV Wojewódzkim Konkursie Czytelniczym – „Józef Ignacy Kraszewski – jego życie i dzieło” Muzeum w Romanowie. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>Wicedyrektor, opiekun koła teatralnego</p> <p>Kierownik internatu</p> <p>Katecheta</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Katecheta</p> <p>Bibliotekarz szkolny</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>grudzień</p> <p>kwiecień</p> <p>II okres</p> <p>w ciągu całego roku</p>
<p>7. Kształtowanie postaw tolerancji – każdy inny - wszyscy równi. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p>	<p>1. Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji dla różnic narodowych, kulturowych, światopoglądowych i religijnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematu dotyczącego odmienności i tolerancji na lekcjach: religii, WDŻ, godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach wychowawczych w szkole i internacie oraz rozmów indywidualnych, pogadanek. • Zdobywanie informacji o krajach innego obszaru językowego – rozwój tolerancji wobec innych kultur, religii, zachowań. 	<p>Nauczyciele: religii, WDŻ, wychowawcy szkoły i internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, pedagog szkolny, katecheta,</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku; zgodnie z</p>

			psycholog, pedagog specjalny	planami edukacyjnymi
	2. Kształtowanie umiejętności reagowania i szukania pomocy w przypadku doświadczania przemocy, cyberprzemocy, agresji.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematów dotyczących: przemocy i agresji w tym przemoc i agresję słowną, cyberprzemocy i radzenia sobie z nimi oraz odpowiedzialności prawnej za swoje czyny i słowa, również w Internecie, realizowane w trakcie rozmów indywidualnych oraz zajęć wychowawczych. Szkolenie młodzieży nt. „Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży”. Zajęcia wychowawcze z psychologiem szkolnym nt.: <i>Rozwiązywanie konfliktów bez agresji (werbalnej i fizycznej)</i>. Zajęcia wychowawcze nt.: <i>Handel ludźmi</i>. Gazetka tematyczna dotycząca procederu handlu ludźmi oraz zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z nieostrożnym podejmowaniem aktywności zarobkowej za granicą. 	wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny, wicedyrektor Wicedyrektor, pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas, pedagog szkolny	w ciągu całego roku, wg potrzeb I okres I okres w ciągu całego roku II okres
	3. Działania informacyjno – profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczne informowanie rodziców o przejawach złego zachowania uczniów oraz współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie niwelowania negatywnych zachowań uczniów. Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania zachowania, systemem kar i nagród zawartych 	Wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny, dyrektor Wychowawcy klas	w ciągu całego roku, na bieżąco w ciągu całego roku

		<p>w statucie szkoły i egzekwowanie ich zgodnie z postanowieniami statutu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o konsekwencjach stosowania przemocy i agresji w świetle prawa szkolnego i karnego. • Zapoznanie uczniów klas pierwszych z obowiązującymi w szkole „Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w ZSCKR w Leśnej Podlaskiej”. • Zapoznanie rodziców uczniów podczas zebrań klasowych z obowiązującymi w szkole „Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w ZSCKR w Leśnej Podlaskiej”. • Zapobieganie niszczeniu mienia oraz reagowanie na otaczające zło poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli w czasie przerw; - egzekwowanie materialnej odpowiedzialności za dokonane zniszczenia. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>wrzesień</p> <p>I okres</p> <p>w ciągu całego roku</p>
<p>8. Wspieranie rodziców w procesie wychowania</p>	<p>1. Współpraca z domem rodzinnym ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie bliższego kontaktu z rodzicami. • Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Systematyczne konsultacje wychowawców z rodzicami. • Organizowanie zebrań z rodzicami, w tym zebrań Rady Rodziców. 	<p>Wicedyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny,</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, internatu, opiekun RR z ramienia RP</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych, włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, studniówki i prac na rzecz szkoły; powołanie komitetu studniówkowego • Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców w formie rozmów indywidualnych i szkoleń. <p>- Informacja dla rodziców na temat roli komunikacji i budowania właściwych relacji w rodzinie – przygotowanie ulotek, pogadanka.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wicedyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p>
	<p>2. Nawiązywanie współpracy z różnymi instytucjami i osobami pod kątem wspólnych oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<p>1. Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gminnymi i Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej; • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Białej Podlaskiej; • Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Białej Podlaskiej; • Sądem Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Białej Podlaskiej, Siedlcach; • Komendą Miejską Policji w Białej Podlaskiej i Komisariatem Policji w Janowie Podlaskim; • Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną – Sekcja Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia w Białej Podlaskiej • Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Białej Podlaskiej • Komendą Miejską Państwowej Straży 	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>	<p>w ciągu całego roku, wg potrzeb</p>

		<p>Pożarnej w Białej Podlaskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań, szkoleń ze specjalistami zorientowanymi na pracę z młodzieżą i rodziną. 	wicedyrektor	w ciągu całego roku
9. Wspieranie nauczycieli w procesie wychowania	1. Propagowanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wśród nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie członków Rady Pedagogicznej mające na celu wzmacnianie kompetencji wychowawczych i merytorycznych. Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli oraz specjalistami zorientowanymi na pracę z młodzieżą i rodziną: <ul style="list-style-type: none"> Szkolenie nauczycieli nt.: <i>Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży;</i> Szkolenie nauczycieli nt.: <i>Dobrostan nauczyciela. O trudnościach, potrzebach i dbaniu o siebie;</i> Szkolenie nauczycieli nt.: <i>Zarządzanie emocjami: techniki motywacyjne i zarządzanie stresem.</i> 	Dyrektor, wicedyrektor	w ciągu całego roku
			Wicedyrektor, pedagog szkolny	I okres
			Wicedyrektor	I okres
			Wicedyrektor	I okres